



Mention de MASTER

GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT, ENVIRONNEMENT, DEVELOPPEMENT

Parcours

**Nouvelles ruralités, agriculture et développement local
(NOURAD)**

Année 2018-19

(version provisoire, non validée par le CFVU)



Responsable du parcours :

Monique POULOT, professeure (mpoulotmoreau@parisnanterre.fr)

Autres enseignants titulaires à l'université de Paris Nanterre

Claire ARAGAU, maître de conférences (claire.aragau@parisnanterre.fr)

Marie BRIDONNEAU, maître de conférences (bridonneaumarie@parisnanterre.com)

Alexis GONIN, maître de conférences (alexis.gonin@parisnanterre.fr)

Frédéric LANDY, professeur (frederic.landy@parisnanterre.fr)

...outre les autres enseignants du tronc commun aux autres parcours, et les intervenants extérieurs.

Secrétariat :

David DOSSIN (Bât. D, bureau D 214B)

Tél.: 01 40 97 75 58 david.dossin@parisnanterre.fr

<https://master-nourad.parisnanterre.fr/>

<http://dep-geo.parisnanterre.fr>

Table des matières :

Objectifs du parcours.....	3
Organisation de l'année universitaire.....	3
Descriptif des cours de 1 ^{ère} année.....	5
Approfondissement NOURAD.....	13
Descriptif des cours de 2 ^{ème} année	15
Tronc commun GEDELO-NOURAD.....	15
Parcours NOURAD.....	19
Règlement intérieur.....	21

Objectifs du parcours :

L'objectif final est de former un chercheur de façon qu'il puisse commencer une thèse ou trouver un emploi directement après le M2. Le mémoire de M2 pourra donc être soit un véritable mémoire de recherche, soit un rapport de stage à vocation professionnelle. Dans tous les cas, l'organisation et le contenu des enseignements lui permettent d'acquérir et de s'approprier une démarche et des outils adaptés à son projet. Ceci recouvre :

- élaboration d'une question de recherche : état de l'art scientifique
- définition des concepts et hypothèses
- élaboration d'un protocole de recherche
- choix des méthodes et outils
- collecte des données ciblées
- analyse et traitements des données
- publication et restitution des résultats selon des formes adaptées aux destinataires

Le parcours NOURAD forme des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques rurales et agricoles, et dialoguer avec les différents acteurs concernés. Ils seront capables d'organiser un diagnostic territorial en milieu rural ou périurbain, et de définir les différentes stratégies et processus à mettre en œuvre pour dynamiser le territoire. Il ne s'agit pas d'un savoir de spécialiste ni de technicien, mais de connaissances plus globales permettant de réunir, de faire discuter et de travailler ensemble des spécialistes et des techniciens, des élus locaux, des associations, des entreprises et la population locale, dans les pays du Nord comme du Sud.

Organisation de l'année universitaire

En Master 1, l'étudiant suit pour l'essentiel un tronc commun aux deux autres parcours de la mention, pour renforcer ses bases disciplinaires et méthodologiques. Une liste à choix lui permet de s'ouvrir à la spécialisation du Master 2.

Au cours des deux années, le second semestre est consacré pour l'essentiel aux stages ou à la recherche de terrain, les cours étant concentrés au premier semestre. Ceci permet d'encourager le travail personnel, la mobilité des étudiants et les partenariats avec les entreprises, les associations et les collectivités locales. L'objectif final est de former un chercheur ou un professionnel de façon qu'il puisse commencer une thèse ou trouver un emploi directement après le M2. Le mémoire de M2 pourra donc être soit un véritable mémoire de recherche, soit un rapport de stage à vocation professionnelle.

Les jurys seront constitués pour chaque étudiant de façon spécifique. En M1, la soutenance du mémoire/rapport de stage se fait devant deux membres de jury - devant trois pour le M2. Le jury est composé d'enseignants-chercheurs mais peut aussi inclure des membres issus de la société civile ou du monde "professionnel".

Evaluation des étudiants : La note du mémoire/rapport constitue 50 % de la note finale. Le contrôle continu constitue les 50 % restant.

Evaluation de la formation par les étudiants : un questionnaire anonyme est proposé aux étudiants en fin d'année.

Suivi des étudiants : lors de la première réunion de rentrée, un enseignant-tuteur, un maître de stage ou un directeur de recherche (selon les parcours) est chargé du suivi individuel de l'étudiant. Il est chargé lors d'entretiens réguliers d'aider l'étudiant à trouver un stage ou un terrain, à choisir ses cours dans les menus proposés, et à constituer le jury de fin d'année. C'est avec celui-ci que l'étudiant se mettra en contact avec un réseau scientifique (souvent débordant largement de la formation) qui lui permettra au long de l'année de construire son parcours et son mémoire.

Le secrétariat de la formation est chargé du suivi des étudiants post-diplômes, pour tenir à jour le registre des "alumni" et renforcer ainsi le potentiel de contacts, stages et terrains pour les promotions à venir.

Le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (<https://baip.u-paris10.fr>) propose des aides aux rencontres avec les entreprises (forums), des jobs d'été, de l'aide à l'écriture des CV... Le bureau des Stages lui est rattaché. Le portail Réseau Pro (<https://reseapro.u-paris10.fr>) a un réseau de 2900 entreprises qui y mettent des offres, avec un moteur de recherche, des possibilités de veille, etc. On peut y poster son CV.

Organisation des enseignements

Master 1. S1

Savoirs fondamentaux (« tronc commun » aux 3 parcours du master GAED) : **12 ECTS**

* 3HGA7002 Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie (24h/3 ECTS)

* 3HGA7005 Acteurs et développement territorial (24h /3 ECTS)

* 3HGA7007 Dynamiques environnementales, risques, maladies (24h/3 ECTS)

* 1 EC au choix dans la liste ci-dessous (24 h, 3 ECTS) :

- 3EED466 Economie de l'environnement
- 3HGA7008 Villes et espaces ouverts
- 3HGA7003 Villes et développement dans les pays du Sud
- 3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement
- 3HGA7006 Doctrines et formes urbaines
- 3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine
- 3HAN7005 Diversité culturelle et diversité biologique (anthropologie) (ex- 3HAN7027 Objets et société)

Outils et compétences professionnelles : 10,5 ECTS

commun aux 3 parcours :

* 3HGA7020 Anglais (18 h/3 ECTS)

* 3HGA7018 Statistiques et cartographie (CAO) (24h/1,5 ECTS)

* 3HGA7017 SIG (24h/1,5 ECTS)

* 3HGA7021 Enquête qualitative (24 h/1,5 ECTS)

* 3HGA7019 Projet tutoré (20 h/1,5 ECTS)

* 3HGA7022 Modélisation des territoires (projet tutoré) (16h/1,5 ECTS)

Approfondissement: 7,5 ECTS

3HGA7009 Paysages et patrimoine (20 h/ 1,5 ECTS)

* 3HGA7013 Nouvelles ruralités (24 h/3ECTS)

* 3HGA7010 Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de territoire (dynamiques agraires) (24 h/3 ECTS)

M1_S2

3HGA8001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS

Master 2. S3

Savoirs fondamentaux : 12 ECTS

* 2 EC obligatoires (2x 24 h x3 ECTS) :

- 3HGA9002 Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation
- 3HGA9001 Agriculture, environnement, eau : enjeux de développement

* 2 au choix dans la liste suivante (2 x 24 h x 3 ECTS) :

- 3HGA9004 Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et politiques
- 3HGA9003 Aménités et risques environnementaux ;
- 3HUV9002 Droit de l'environnement ;

Outils et compétences professionnelles : 9 ECTS

- * 3HGA9006 Anglais (20h/3 ECTS)
- * 3HGA9007 Atelier projet de territoire (projet tutoré) (20 h/3 ECTS)
- * 3HGA7022 Modélisation des territoires (projet tutoré) (20 h/3 ECTS)
- * Géomatique avancée (24 h/3 ECTS).

Approfondissement: 9 ECTS

Trois EC au choix :

- * 3HGR9003 Nouvelles ruralités (mutualisé M1) (24 h/3 ECTS)
- * 3HGR9002 Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech) (24 h/3ECTS)
- * 3HGR9004 Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité (24 h, 3 ECTS)
- * 3HGR9001 Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs (mutualisé M1 mais contenu différent chaque année) (24 h, 3 ECTS)

M2_S4

3HGA0001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS

DESCRIPTIF DES COURS

PREMIÈRE ANNÉE (M1)

3HGMAUF71 Savoirs fondamentaux (tronc commun)

3HGA7007	Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie	Responsables : Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr Aurélié Quentin o.rel@free.fr	24h CM
<p>Epistémologie de la géographie. Ce cours est une introduction aux grandes questions de l'épistémologie de la géographie. On présente les principes de l'épistémologie, en mettant l'accent sur les questions particulières qui concernent la notion de sciences humaines et sociales. Les étudiants, par leurs lectures, acquièrent les bases de l'histoire de la discipline géographique. Le cours met l'accent sur les débats actuels de la géographie, en insistant en particulier sur le développement des géographies radicales et critiques dans la géographie anglophone. A partir de l'exemple de la déconstruction de l'objectivité scientifique de la carte, on aborde la question du statut de la technique dans la recherche, et sur les effets cognitifs des différents types de discours sur l'espace.</p>			
<p>Orientation bibliographique "Le postmodernisme en Géographie. Elements pour un débat." <i>L'espace géographique</i>, tome 33, n°1, 2004. Marianne Morange, Yann Calbérac « Géographies critiques « à la française » ? », <i>Carnets de géographes</i> n°4, sept 2012 Jean-François Deneux, <i>Histoire de la pensée géographique</i>, Belin, 2006. Peter Gould et Antoine Bailly (dir.), <i>Le pouvoir des cartes, Brian Harley et la cartographie</i>, Economica, 1995.</p>			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

Code apogée 3HGA7002	Acteurs et développement territorial	Responsables : M.Bridonneau (bridonneaumarie@gmail.fr), M.Viot	24h CM
<p>Il s'agira d'abord en quelque sorte de « lister » les acteurs du développement territorial, qui sont autant d'interlocuteurs que le jeune chercheur doit savoir identifier. On le fera pour les villes et les campagnes, pour les pays du Nord (la France) et les pays du Sud, en soulignant la diversité de leurs logiques, et leur fonctionnement en « systèmes », parfois conflictuels, qui constituent autant de types différents de « gouvernance ». L'exemple des territoires de santé illustrera finalement cette analyse.</p>			

Orientation bibliographique : Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E. (2003). <i>Les acteurs, ces oubliés du territoire</i> . Paris, Anthropos, Economica, 186 p. Veronica Nosedá and Jean-Bernard Racine, « Acteurs et agents, points de vue géographiques au sein des sciences sociales », <i>Revue européenne des sciences sociales</i> , XXXIX-121,2001 : http://ress.revues.org/647	
Sessions 1 et 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

3HGA7005	Dynamiques environnementales, Risques, Maladies	Responsable / V. Fourault	24h CM
<p>Au travers d'études de cas précises, cet enseignement entend questionner les rapports entre sociétés et milieux autour de la notion d'environnement telle qu'elle a pu être utilisée dans les différentes branches de la discipline. Il s'agira également de réfléchir à la place du temps dans la réflexion des géographes. Là encore autour d'exemples spécifiques, on s'interrogera sur les multiples temporalités à l'œuvre dans les phénomènes divers (crises environnementales, sanitaires ou rurales par exemple) saisis par les géographes.</p>			
<p>Orientation bibliographique Beck C., Luginbühl Y., Muxart T. (ed), 2006, <i>Temps et espaces des crises de l'environnement</i>, Paris : Editions Quae, 410 p.</p> <p>Gunnell Y., 2009, <i>Ecologie et sociétés</i>, Paris : Armand Colin, 415 p.</p> <p>Rossi G., (2000), <i>L'ingérence écologique, environnement et développement rural du Nord au Sud</i>, Paris : CNRS Editions, coll Espaces et Milieux, 248 p.</p> <p>Z. Vaillant, G. Salem. <i>Atlas Mondial de la santé</i>. Autrement</p> <p>Fantini B, Lambricht L (eds) : <i>Histoire de la pensée médicale contemporaine. Evolutions, Découvertes, controverses</i>. Seuil. 2013.</p> <p>Johnston R.J et al. <i>Dictionary of Human Geography</i>. Blackwel</p>			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

Prendre une UE au choix parmi les suivantes :

3EECYD466 Economie de l'environnement (3.0 ECTS) 24 h
Fatih Karanfil (fatihkaranfil@gmail.com)

Les vendredis de 13h40 à 15h40 en salle 404 du bâtiment G (à confirmer).

Ce cours nécessite une connaissance des techniques quantitatives en économie (maximisation, optimisation intertemporelle, etc.).

3HGA7006 Doctrines et formes urbaines (3 ECTS, 24 h)

Mardi 15H30-17H30. Enseignant : Olivier Ratouis (oratouis@club-internet.fr)

Ce cours s'attache à proposer un panorama des pratiques, acteurs et théories qui ont contribué à la fabrication de la ville au cours du temps et de mettre en relation ces modes de faire avec les morphologies urbaines qu'elles ont constitué. Une attention particulière sera portée aux doctrines qui ont soutenu les pratiques d'aménagement depuis l'institutionnalisation de l'urbanisme au début du XXe siècle en Europe. L'idée est ainsi de connaître et comprendre les enjeux sociaux, politiques et formels sous-tendus par ces théories et de les replacer dans les contextes socioéconomique, culturel et intellectuel qui les ont portées.

CHOAY F., 1965, L'Urbanisme, utopie et réalités, Paris, Seuil.

DUBY G. (dir.), (1980-82), Histoire de la France urbaine, tomes 4 et 5, Paris, Seuil.

FRIEDMAN J., 1989, « Two Centuries of Planning Theory : An Overview », in Mandelbaum, Seymour, Mazza,

BURCHELLE (dir), Explorations in Planning Theory, New Brunswick, Center for Urban Policy research.

GAUDIN J-P., 1991, Desseins de villes : art urbain et urbanisme. Anthologie, Paris, L'Harmattan.

PAQUOT T. et RONCAYOLO M., 1992, Villes et civilisation urbaine, XVIIIe-XXe siècles, Paris, Larousse.

3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine (3 ECTS, 24 h)

Jeudi 13H30-15H30. Enseignants : Philippe Gervais-Lambony, Anne Raulin (gervais.lambony@wanadoo.fr)

L'enseignement propose une approche interdisciplinaire des questions de ségrégation et de mixité sociale urbaines. Les problématiques mobilisées s'appuient sur les études de sociologie et de géographie urbaine francophones et anglophones et sur des études de cas dans les villes des nord et des sud. L'hypothèse d'une fragmentation urbaine contemporaine croissante (politique, économique, spatiale et sociale) sera l'objet central des débats proposés aux étudiants.

Orientation bibliographique

BLONDIAUX L., 2008, Le nouvel esprit de la démocratie, Paris, Seuil.

BRUN J., RHEIN C., 1994, La ségrégation dans la ville, L'Harmattan.

MARCHAL H. et STEBE J-M. (dir), 2009, Traité sur la ville, Presses Universitaires de France, Paris.

MAURIN E., 2004, Le ghetto français, enquête sur le séparatisme social, Seuil.

NAVEZ-BOUCHANINE F., 2003, La fragmentation en question, L'Harmattan.

CARTIER M., COUTANT I., MASLET O. et SIBLOT Y., 2008, La France des « petits-moyens », Paris, La Découverte.

PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 2007, Les ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces, Paris, Seuil.

Revue URBANISME, "Mixité", N°340, janvier-février 2005

3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement (3 ECTS, 24 h)

Jeudi 13H30-15H30. Enseignante : Claire Carriou (claire.carriou@gmail.com)

Dans cette introduction pluridisciplinaire aux questions de l'habitat, l'objectif est de présenter les différentes dimensions de l'habitat. Puisqu'elles orientent les choix résidentiels et régulent les inégalités, les politiques du logement (habitat social, aide au logement, welfare, marché du logement et du crédit) constituent la première. La deuxième s'attache aux choix résidentiels, aux questions de mobilités et de trajectoires. On rend ainsi compte des différentes dimensions sur lesquelles portent les choix : le statut d'occupation, l'espace et le quartier, le logement et l'habitat. Ces choix s'insèrent par ailleurs dans une autre dimension : la famille, l'articulation entre famille et logement est donc le troisième thème. Tous ces choix s'opèrent dans un champ des possibles, avec des contraintes, de ce point de vue le dernier aspect porte sur les inégalités de logement (coût du logement, logement abordable, ségrégations sociale et ethnique).

Orientation bibliographique

AUTHIER J-Y., BONVALET C. et LEVY J-P., 2010, (dir.), Elire domicile. La construction sociale de choix résidentiels, Lyon, PUL.

FIJALKOW Y., 2011, Sociologie du logement, Paris, La Découverte.

SEGAUD M., BONVALET C. et BRUN J. (dir.), 1998, Logement et habitat, l'état des savoirs, Paris, La Découverte.

TOPALOV C., 1987, Le Logement en France. Histoire d'une marchandise impossible, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques.

Revue Savoir agir, Dossier « Politiques du logement », n°24, juin 2013.

3HGA7008 Villes et espaces ouverts (3 ECTS, 24 h)

Mercredi 13H30-15H30. Enseignante : Monique Poulot (mpoulotmoreau@u-paris10.fr)

La notion d'espaces ouverts, issue du terme anglo-saxon *open spaces* apparu dans les années 70, est largement reprise aujourd'hui en aménagement pour désigner les espaces non bâtis. Le cours s'attachera à analyser les différentes formes d'espaces ouverts qui participent pleinement de la « fabrique » d'une ville durable à travers leur multifonctionnalité (économique, écologique et sociale). Des exemples viendront illustrer les articulations espaces bâtis/espaces non bâtis, de la périphérie aux franges urbaines, en France et dans d'autres pays du Nord.

Orientation bibliographique

ARLAUD S., JEAN Y., ROYOUX D. (ed.), 2005, Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières, PUR.

BANZO M., VALETTE E., 2006, « Les espaces non bâtis ; enjeux de nouvelles pratiques et de nouveaux vécus urbains », Sud Ouest Européen, 22, p. 27-39.

CHALAS Y., 2001, Villes contemporaines, Paris, Cercle d'Art.

SECCHI B., 2009, La ville du vingtième siècle. Editions recherches, 218p.

POULOT M., 2013, « Du vert dans le périurbain. Les espaces ouverts, une hybridation de l'espace public », EspacesTemps.net, 06-05-2013, <http://www.espacestemp.net/articles/du-vert-dans-le-periurbain-les-espacesouverts-une-hybridation-de-lespace-public/>

SIEVERTS T., 2004, Entre-ville : une lecture de la Zwischenstadt, Marseille, Editions Parenthèses.

WOOLLEY H., 2003, Urban Open Spaces, Londres, New York, Spon Press.

3HGA7003 Villes et développement dans les pays des Suds (3 ECTS, 24 h)

Mardi 13H30-15H30

Enseignants : Marie Bridonneau et Pascale Philifert

L'ambition de cours est de questionner avec une solide perspective épistémologique l'objet « villes du

Sud ». Les transformations et les dynamiques de ces dernières dans un contexte mondialisé marqué par les circulations croisées de modèles et processus locaux d'hybridation seront abordées à travers l'étude des grandes questions qu'elles suscitent : recompositions économiques et socio-spatiales ; nouveaux rapports au territoire ; métropolisation et développement des périphéries urbaines ; formes de gouvernance urbaine ; fabrication de la ville et acteurs, durabilité... Travailler sur cet objet de recherche impliquera que l'on fasse référence autant au corpus des études urbaines que des études dites du développement. Il conviendra donc de se positionner à la charnière de deux bibliographies, de deux domaines conceptuels et notionnels. Le concept de développement, complexe, polysémique et dont les objectifs ont pu assez considérablement varier depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, sera également abordé et discuté dans le cadre de ce cours.

3HAN7005	Diversité culturelle et diversité biologique	Responsable : Eric Garine eric.garine@mae.u-paris10.fr	3 ECTS, 24 h CM
Sciences de l'Homme et de la Société autant que Sciences de la Vie traitent de l'étude des relations entre les sociétés humaines et leurs environnements biologiques, que ce soit dans le cadre de recherches fondamentales ou appliquées (notamment dans le domaine du développement durable, de la conservation de la biodiversité ou des services écosystémiques). Autour de thèmes particuliers, plusieurs cours animés par des biologistes (généticiens, écologues) et des spécialistes de SHS (ethnologues, ethnobiologistes) permettront d'acquérir un aperçu des approches de plusieurs spécialités scientifiques.			
Session 1	Exercice oral en groupe + exercice hebdomadaire individuel + fiche de lecture		
Session 2	A déterminer		

Judi, salle E 108, de 13h30 à 15h30 (à confirmer)

Outils et Compétences professionnelles

3HGA7020	Anglais	Aurelien Wasilewski aurelien.wasilewski@u-paris10.fr	18h TD
-----------------	----------------	--	---------------

3HGA7018	Statistiques, Cartographie, CAO	Responsable : Edouard de Bélizal (edouard.dbelizal@gmail.com)	24h TD
Le cours est organisé autour de 3 modules Module 1 : Sémiologie graphique (6 h) Module 2 : Maîtrise de Philcarto (fonctionnalités simples + statistiques bi-variées, diagramme triangulaire, statistiques multi-variées) (9 h) Module 3 : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec son mémoire de Master (9 h)			

<p>Orientation bibliographique Beguin M, Pumain D. <i>La représentation des données géographiques : Statistiques et cartographie</i>. Paris : A. Colin. Coll Coursus. 192 p. Bertin J. <i>Sémiologie graphique</i> ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p. Zanin C, Tremelo ML. <i>Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée</i>. Paris : Belin. 200p. Cambrezy L, De Maximy R (éd.). <i>La cartographie en débat. Représenter ou convaincre</i>. Karthala-ORSTOM,1995, 198 p. Waniez P. <i>cartographie thématique et analyse des données</i>. Bordeaux : UMR 185 ADES. Coll. Les docs de granit. http://philcarto.free.fr/DOCSDEGRANIT/ADES.html Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement.</p>	
Session 1	Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec le mémoire/rapport de Master
Session 2	Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec le mémoire/rapport de master

3HGA7017	Systèmes Géographiques	d'Information	Responsables : M.A.Germaine marieanne.germaine@gmail.com	24h TD
<p>Il s'agit de donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques sur l'utilisation des SIG, et de les aider à définir un projet s'appuyant sur ces méthodes. Initiation à l'utilisation des systèmes d'informations géographiques et des principales fonctionnalités associées (géocodage, gestion de bases de données, représentations cartographiques). Cette formation s'organise par modules de journée entière et s'appuie sur la réalisation du projet tutoré. L'accent est mis sur la pratique (utilisation d'ArcGis), permettant aux étudiants une autonomie progressive sur ce type d'outils. Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel).</p>				
<p>Orientation bibliographique Pumain D, Saint-Julien Th. <i>L'analyse spatiale. Localisations dans l'espace</i>. Paris : A. Colin. Coll Coursus, 2004 Gatrell A, Loytonen M. <i>GIS and Health</i>. Londres : Taylor & Francis, 1998 Minvielle E., Souiah SA. <i>L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG</i>, Paris : Ed.Du Temps, 2003. Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement</p>				
Session 1	Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse.			
Session 2	Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse.			

3HGA7021	Enquête qualitative	Responsable : Jean-Fabien Steck (steck@u-paris10.fr)	24h TD
<p>L'enquête qualitative pose un certain nombre de questions épistémologiques et méthodologiques. L'objectif de ce cours est triple : (1) revenir sur les débats épistémologiques de l'observation à la participation, de l'entretien libre à l'entretien semi-directif, sur le choix et la pertinence des échantillonnages, sur le rôle de la cartographie, etc. ; (2) travailler, concrètement, sur les méthodes d'investigation à proprement parler, en particulier l'observation, les entretiens ; (3) insister sur l'écriture et le « rendu » scientifique d'un travail qualitatif.</p>			

Orientation bibliographique

Manuels de la série « L'enquête et ses méthodes », publiés chez Armand Colin.

Revues d'anthropologie : *Revue française d'ethnologie* (<http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise.htm>),

Journal des anthropologues (<http://www.afa.msh-paris.fr/>) *Enquêtes* (<http://enquete.revues.org/>), *Recherches Qualitatives* (<http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/>)

Revues de géographie: *L'Information géographique* 2010/1 (Vol.74), *Annales de géographie* 2012/5-6

Arborio, A..M. & Fournier, P. (1999). *L'enquête et ses méthodes: l'observation directe*. Paris : Nathan.

Beaud Stéphane, Weber Florence, 1997, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte. Bardin Laurence, 2007 (12^{ème} rééd.). *L'analyse de contenu*, PUF, 291p.

Moreau S., « Une géographie du regard » dans F. Landy, E. Lézy, S. Moreau (éds), *Les raisons de la géographie*. Paris : Karthala, 2007

Mucchielli A, 2009. *Dictionnaire des méthodes qualitatives* (direction et 120 articles). 3e éd. Paris, France: Armand Colin.

Mucchielli A, Paillé P, 2003. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. 2^{ème} éd. 2006. Paris, France: Armand Colin.

Olivier de Sardan J-P, 2008. *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Louvain-La-Neuve: Academia-Bruylant.

Olivier de Sardan J-P, Blundo G, 2003. *Pratiques de la description*, vol. 3, 223.

Sautter G., « Le temps des méthodes » intervention à Paris en 1988, repris dans G. Sautter *Parcours d'un géographe : des paysages aux ethnies, de la brousse à la ville, de l'Afrique au Monde*. Paris : Arguments, 1993

Certains ouvrages de la collection « Terre humaine », chez Plon, comportent de très intéressants passages traitant de méthodes et de l'écriture : voir entre autres, par ordre chronologique d'édition, Lévi-Strauss, Balandier, Descola, Racine...

Session 1	Les étudiants devront produire un texte dans lequel ils identifient leurs besoins méthodologiques et présentent un protocole d'enquête en lien avec leur mémoire de recherche.
Session 2	idem

3HGA7019	Projet tutoré NOURAD et GEDELO		20h TD
Chaque groupe de 4 ou 5 étudiants doit traiter d'un sujet précis donné par l'équipe enseignante. Les sujets peuvent être strictement liés à une des trois thématiques – santé, eau, agriculture – ou bien être transversaux. Le dossier rendu par les étudiants consistera en une synthèse sur le sujet proposé. Celle-ci devra comprendre une analyse critique du projet étudié (identifier les jeux d'acteurs, les limites de l'action analysée, les controverses, ...). Les enquêtes seront menées sur un terrain donné. Les étudiants seront encadrés tout au long de leur travail par un enseignant référent.			
Sessions 1 et 2	Restitution collective du projet sous la forme d'un dossier écrit et d'une présentation orale		

3HGAUC71 Approfondissements (spécialités GEDELO + NOURAD)

3HGA7009	Paysages et patrimoines : analyse et gestion	Responsable : Elise Temple-Boyer	20h CM
<p>Cet enseignement vise à questionner la notion de paysage et de patrimoine. Ainsi, vous sont présentées les différentes approches théoriques et pratiques mobilisées pour l'analyse des paysages ruraux. Ce cours se structure en deux modules. Dans le premier module, sont approfondies l'analyse et la lecture des paysages dans tous ses états, de sa théorie, à sa matérialité, en passant par sa temporalité et ses représentations. Le second module aborde le paysage dans son articulation avec le patrimoine, aux travers des politiques publiques et des logiques de gestion.</p>			
<p>Les références bibliographiques seront données en début de cours</p>			
Session 1	un dossier présentant une problématique paysagère ou patrimoniale en lien avec leur terrain de mémoire/stage		
Session 2	un dossier présentant une problématique paysagère ou patrimoniale en lien avec leur terrain de mémoire/stage		

3HGA7013	Nouvelles Ruralités	Responsables Monique Poulot, Alexis Gonin	24h CM
<p>Ce cours se propose d'interroger la notion d'espace rural et celle de ruralité au Nord comme au Sud. Des évolutions se lisent en termes de composantes socio-démographiques, économiques, politiques et paysagères et conduisent à de multiples reconfigurations et à des nouvelles formes de ruralités de plus en plus interconnectées avec la ville. Aux différentes échelles, les espaces ruraux –et l'agriculture qui leur reste associée- sont directement affectés par l'accroissement des échanges et des mobilités, par la montée rapide des pressions urbaines et environnementales, ainsi que par les nouveaux modes de gestion sociale et politique des territoires (décentralisation, multigouvernance...).</p>			

Orientation bibliographique :

Arlaud S., Jean Y., Royoux D. (coord.), *Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières*, Armand Colin, 2005.
 Berger A., Chevalier P., Dedeire M. , *Les nouveaux territoires ruraux. Eléments d'analyse*, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2005.
 Bonerandi E., Deslondes O., Où va la géographie rurale ? , n°spécial *Géocarrefour* 83/4, 2008
 Chaléard J.L., Dubresson A. (dir.), *Villes et campagnes dans les pays des Suds*, Karthala, 1999.
 Commission Européenne, *Pauvreté et exclusion dans les zones rurales*, Bruxelles, 2008.
 Guibert M., Y. Jean éd., *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Armand Colin, 2011.
 Hervieu B., Viard J., *Au bonheur des campagnes*, Editions de l'Aube, 2005.
 Jean Y., Perigord M., *Géographie rurale. La ruralité en France*, Armand Colin, 2009.
 Kayser B., *La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental*, Armand Colin, 1989.
 Maurel M.C., Lacquemant G. (dir.), *Agriculture et ruralité en Europe centrale*, Aux lieux d'être, 2007.
 Mora O. (coord.), *Les nouvelles ruralités à l'horizon 2030 : des relations villes-campagnes en émergence*, Editions Quae, 2008.
 Rakoto Ramiarantsoa H., Thibaud B., Peyrusaubes D., *Ruralités Nords-Suds : inégalités, conflits innovations*, L'Harmattan, 2009.
 Rautenberg M., Micoud A., Berard L., Marchenay L., *Campagnes de tous nos désirs*, Editions Maison de l'Homme, 2000.

Session 1	Une épreuve sur table : dissertation (3H)
Session 2	Une épreuve sur table : dissertation (2h)

3HGR9004	Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité	Responsable: Monique Poulot	24h CM
<p>Alors que dans bien des campagnes des pays du Sud l'agriculture familiale demeure fondée avant tout sur des logiques d'autosubsistance, Révolutions techniques en agriculture et en agro-alimentaire et mondialisation ont conduit à l'émergence de filières de production agricoles organisées en bassins de production autour des industries agro-alimentaires sur la logique des moindres coûts de production. L'agriculture s'est ainsi « déterritorialisée », nombre de produits devenant des commodités négociées sur les marchés à terme. Les crises sanitaires et alimentaires répétées depuis une vingtaine d'années, la montée des préoccupations environnementales remettent en cause ces organisations agro-industrielles au nom d'une « reterritorialisation » de l'agriculture autour des notions de proximité, de typicité ou terroir, de patrimoine voire de récréation de lien social.</p>			

Orientation bibliographique

Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), *Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes*, Orstom Editions, 1991

Chaléard J-L., *Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire*, Karthala, 1996.

Charvet J-P., *L'agriculture mondialisée*, La Documentation française, 2007.

Cortès G., *Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)*, IRD Editions, 2000.

Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? *Anthropology of food*, 2011.

Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., *Les Clés des champs. L'agriculture en question*, Quae, 2008.

Dufumier M., *Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes*, Karthala, 2004.

Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) *Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales*, PUR, 2007.

Mazoyer M., Roudart L., *Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine*, Le Seuil, 1997.

Session 1	Note de synthèse sur les cours + fiche de lecture
Session 2	Note de synthèse sur les cours + fiche de lecture

DEUXIÈME ANNÉE (M2)

Parcours GEDELO et NOURAD

Savoirs fondamentaux 3HNRUF91 - 3HDLUF91

3HGA9002	Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation	Responsable : Alexis Gonin alexis.gonin@ens.fr	24h CM
<p>Il s'agit de discuter la notion de "biens communs" à la lumière des processus contemporains. Dans le cadre général du retrait de l'Etat et de la décentralisation qui touchent la plupart des pays et des espaces, des politiques ont été mises en place pour concéder au moins une partie de la gestion des ressources rurales aux usagers locaux. C'est le cas en particulier de l'eau (irrigation), de la forêt, et du foncier. Efficacité, démocratie et gestion participative sont les objectifs avoués, mais les risques de confiscation par les élites locales ou d'accentuation des disparités régionales sont patents, tout comme les questions de la compétence technique des pouvoirs locaux ou de l'échelle adéquate de gestion.</p>			
<p>Orientation bibliographique CAPRI (CGIAR program on Collective Action and Property Rights): textes à télécharger sur http://www.capri.cgiar.org. <i>Natures Sciences Sociétés</i>, Vol. 19, No. 4, 2011 : Dossier « Le champ des <i>commons</i> en question : perspectives croisées », en ligne. Philippe Lavigne-Delville, <i>Quelle gouvernance pour les ressources renouvelables</i>, AFD, 2001, en ligne. Jesse C. Ribot, <i>La décentralisation démocratique des ressources naturelles</i>, Institut des Ressources Mondiales (WRI), 2002, en ligne.</p>			
Session 1	Fiche de lecture + fiche de synthèse des séances		
Session 2	Fiche de lecture + fiche de synthèse des séances		

3HGA9001	Agriculture, environnement, eau : enjeux de développement	Responsable : Elise Temple-Boyer	24h CM
<p>Les questions liées à l'eau et à l'agriculture sont étroitement imbriquées puisque sans eau, il ne peut se développer d'agriculture. Ces enjeux liés à la gestion de la ressource en eau prennent de plus en plus d'importance du fait de l'accroissement des besoins alimentaires mondiaux. Or, l'agriculture peut influencer de différentes façons sur la qualité et la quantité des eaux souterraines et de surface. Dans un premier temps ce cours s'attachera à présenter les contraintes et les risques environnementaux liés à l'usage de l'eau pour et par l'agriculture, tels que la pénurie d'eau, la pollution... Puis, nous nous intéresserons aux dispositifs et aux instruments que mobilise l'agriculture pour gérer au mieux cette ressource hydrique, tant en qualité qu'en quantité, en nous appuyant sur divers exemples, que ce soit en région méditerranéenne, soumise à la rareté et à la forte variabilité de la ressource hydrique, ou en Asie du Sud. L'objectif de ce cours est ainsi d'apporter des connaissances et une réflexion sur la gestion environnementale des ressources hydriques en lien avec le développement de l'agriculture, et plus particulièrement de l'irrigation.</p>			

Les références bibliographiques seront données en début de cours	
Session 1	Note de synthèse bibliographique sur une étude de cas traitant des relations entre agriculture, eau et environnement
Session 2	idem

3HGA9004	Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et pratiques de l'aménagement	Responsables : Monique Poulot	24h CM
<p>L'aménagement de la ville aujourd'hui se préoccupe des espaces ouverts (forêts, espaces agricoles, espaces non artificialisés) dont la place n'a cessé de grandir en lien avec les processus d'étalement urbain. L'objectif est d'interroger les outils mis en place (dont certains puisent dans l'aménagement rural) et les acteurs qui les portent et d'analyser les nouvelles formes de « fabrique de cette ville et de cette campagne ».</p>			
<p>Orientation bibliographique BANOS V., SABATIER B., 2010, « Les espaces périurbains non bâtis en France : entre publicisation « urbaine » et « privatisation » rurale », <i>Articulo-Journal of Urban research</i> (Online), 3, Special issue, consultable sur http://articulo.revues.org/1524 BUYCK J., 2010, « Dessiner la campagne pour dessiner la ville », <i>Projets de paysage</i>. http://www.projetsdepaysage.fr/fr/dessinerlacampagnepourdessinerlaville DUVERNOY I., JARRIGE F., SERRANO J., 2005, « Une agriculture multifonctionnelle dans le projet, urbain : quelle reconnaissance quelle gouvernance », <i>Cahiers de la multifonctionnalité</i>, 8, p. 87-104. IAU-DRIAAF, 2009, <i>Réaliser une analyse fonctionnelle des espaces ouverts</i>, 96p. JARRIGE F., THINON P., NOUGAREDES B., 2006, « La prise en compte de l'agriculture dans les nouveaux projets de territoires urbains : exemple d'une recherche en partenariat avec la Communauté d'agglomération de Montpellier », <i>Revue d'Économie régionale et Urbaine</i>, 3 : 393-414 POULOT M. (coord.), 2013, <i>Agriculteurs pour la ville, agriculteurs dans la ville : acteurs, pratiques et enjeux</i>, <i>BAGF</i>, n°3, p. 377-39</p>			
Session 1	Un compte rendu d'intervention et une réflexion problématisée sur une thématique de l'intervention		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

3HUV9002	Droit de l'environnement	Responsable : Nora Khodri (Nora.Khodri@adden.fr)	24h CM
-----------------	---------------------------------	--	---------------

Orientation bibliographique	
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

3HUV9003	Aménités et risques environnementaux	Responsables : Véronique Fourault, Marie-Anne Germaine	24h CM
<p>Ce cours propose d'offrir un regard nouveau sur les espaces du risque en les confrontant à la demande croissante d'aménités paysagères et environnementales à laquelle collectivités et gestionnaires doivent faire face. A partir d'exemples à la fois ruraux, périurbains et urbains, il s'agira de voir comment ces espaces (zones inondables, ...) peuvent être réinterprétés au prisme de la demande sociale nouvelle en termes d'environnement, de nature et de loisirs, et devenir des réserves foncières et des opportunités convoitées par les aménageurs pour de nouveaux projets (coupures naturelles, espaces de respiration, ...). Les études de cas proposés seront plus largement l'occasion de revenir sur la place de l'environnement et du paysage, à travers les aménités, dans l'aménagement du territoire.</p>			
<p><i>Ingénieries EAT</i>, numéro spécial « Aménités rurales, une nouvelle lecture des enjeux environnementaux » - (2002), Cemagref, 192 p.</p> <p>Dauphiné A., Provitolo D., <i>Risques et catastrophes, Observer spatialiser comprendre gérer</i>, Paris : Armand Colin, 2013, 315 p.</p> <p><i>Les Cahiers de l'Institut d'Aménagement et d'Urbanisme de la région Ile de France</i>, Dossier « Les risques majeurs en Ile de France, Aménager pour prévenir » - (2005) n° 142, 220 p.</p>			
Session 1	Un dossier/poster à rendre portant sur une étude de cas précise		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

Outils et compétences professionnelles 3HNRUF92- 3HDLUF91

3HGA9006	Anglais	Responsable : aurelien.wasilewski@u- paris10.fr et M. Poulot	18h TD
L'objectif de ce cours est de faire découvrir différents aspects de thèmes géographiques à travers la lecture de textes en anglais.			
Session 1	Un commentaire de deux articles au choix en anglais		
Session 2	Un commentaire de deux articles au choix en anglais		

3HGA9005	Géomatique avancée	Responsable : Marie-Anne Germaine (marie- anne.germaine@u-paris10.fr)	24h TD
Ce cours est réservé aux étudiants possédant déjà de solides bases dans l'usage des SIG (QGIS ou ArcGIS) et devant faire un usage lourd des SIG dans le cadre de leur mémoire ou projet de stage professionnel. (Les étudiants sans ces compétences peuvent tenter d'assister aux cours de M1 comme auditeurs libres si l'emploi du temps le permet.) Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel). Ce stage portera surtout sur l'acquisition de données nouvelles : seront ainsi abordés les opérations de géoréférencement de documents numériques (cartes anciennes, plans, photos aériennes, ...) et la digitalisation des données (création de couches d'information).			
Session 1	Les étudiants devront rendre un projet SIG (base de données) accompagné d'une courte synthèse et les résultats obtenus.		
Session 2	idem		

3HGA9007	Projet tutoré	Responsable : Monique Poulot (mpoulotmoreau@u-paris10.fr)	40h TD
-----------------	----------------------	---	---------------

Cet enseignement repose sur un travail collectif mené par un groupe composé de 3 à 5 étudiants sur une problématique précise correspondant à une commande d'un partenaire extérieur (collectivité locale, structure gestionnaire, association, équipe de recherche, ...) sur un terrain donné. Pour répondre au sujet proposé, les étudiants mobiliseront les compétences techniques enseignées (en particulier dans les enseignements méthodologiques) mais aussi les connaissances fondamentales acquises au fil sur des sujets réels comme ceux auxquels ils seront confrontés dans le monde professionnel. Ils travailleront donc pour des partenaires extérieurs et seront encadrés tout au long de leur travail par l'équipe pédagogique. L'objectif de cet enseignement est également de donner l'occasion aux étudiants de mener un travail en groupe dans un temps limité (calendrier serré avec impératif de résultats). En 2014-15, projet sur les jardins proposé par l'Institut d'Aménagement et d'Urbanisme.

Orientation bibliographique

Session 1	restitution collective du projet par groupe sous la forme d'un dossier et d'une présentation orale
Session 2	restitution collective du projet par groupe sous la forme d'un dossier et d'une présentation orale

Parcours NOURAD

Savoirs fondamentaux 2 3HNRUF92

3HGR9001	Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs	Responsables : Alexis Gonin et Monique Poulot	24h CM
<p>Il s'agit d'analyser les filières et systèmes alimentaires, depuis l'amont (le foncier, support de la production) jusqu'à l'aval, avec la question de l'accès aux produits alimentaires. Des intervenants du monde professionnel, la participation à des colloques en région parisienne caractérisent ce séminaire très ouvert.</p>			
<p>Orientation bibliographique Aubert F., Piveteau V., Schmitt B. (dir.), <i>Politiques agricoles et territoires</i>, Edition Quae, 2009 <i>Annales de géographie</i>, No spécial « Questions foncières et dynamiques dans les pays des Suds », 2010. Blanc-Pamard C., Cambrezy L., <i>Terre, terroir, territoire. Les tensions foncières</i>, Orstom Editions, 1995. <i>Cahiers d'Outre-mer</i>, « Dynamiques des campagnes tropicales », 249, 2010. Charvet, JP.P (éd.), <i>Nourrir les hommes</i>, SEDES-CNED, 2008. Dufumier M., <i>Les projets de développement agricole/ Manuel d'expertise</i>. Karthala, 2004. Fumey G., <i>Manger local, manger global. L'alimentation géographique</i>, CNRS Editions, 2010. Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E., <i>Les Acteurs, ces oubliés du territoire</i>, <i>Anthropos</i>, 2003. Wolfer B. (ed.), <i>Agriculture et paysannerie du monde</i>, Editions Quae, 2010.</p>			
Session 1	A préciser		
Session 2	A préciser		

3HGR9004	Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité	Responsables : Monique Poulot et Alexis Gonin	24h CM
<p>Alors que dans bien des campagnes des pays du Sud l'agriculture familiale demeure fondée avant tout sur des logiques d'autosubsistance, Révolutions techniques en agriculture et en agro-alimentaire et mondialisation ont conduit à l'émergence de filières de production agricoles organisées en bassins de production autour des industries agro-alimentaires sur la logique des moindres coûts de production. L'agriculture s'est ainsi « déterritorialisée », nombre de produits devenant des commodités négociées sur les marchés à terme. Les crises sanitaires et alimentaires répétées depuis une vingtaine d'années, la montée des préoccupations environnementales remettent en cause ces organisations agro-industrielles au nom d'une « reterritorialisation » de l'agriculture autour des notions de proximité, de typicité ou terroir, de patrimoine voire de récréation de lien social.</p>			

Orientation bibliographique

Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), *Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes*, Orstom Editions, 1991

Chaléard J-L., *Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire*, Karthala, 1996.

Charvet J-P., *L'agriculture mondialisée*, La Documentation française, 2007.

Cortès G., *Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)*, IRD Editions, 2000.

Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? *Anthropology of food*, 2011.

Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., *Les Clés des champs. L'agriculture en question*, Quae, 2008.

Dufumier M., *Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes*, Karthala, 2004.

Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) *Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales*, PUR, 2007.

Mazoyer M., Roudart L., *Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine*, Le Seuil, 1997.

Session 1	Note de synthèse sur les cours + fiche de lecture
Session 2	Note de synthèse sur les cours + fiche de lecture

Les mercredis de 10h30 à 12h30.

3HGR9002	Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech)	Responsables M. Poulot (pour X. Guomar, C. Aubry)	24 h CM
-----------------	---	--	----------------

Les étudiants ont le choix entre deux modules :

Module 1 : Notions et concepts essentiels pour l'étude de l'agriculture urbaine (début janvier 2016 ?)

A travers une série de conférences, on présentera l'application et/ou l'adaptation au cas spécifique de l'agriculture urbaine de concepts-clés dans différents domaines : gestion des systèmes techniques en production végétale, urbanisme, innovation, évaluation du risque. Seront ainsi abordées les différentes définitions de l'agriculture urbaine, les controverses autour de ces notions la notion de multifonctionnalité appliquée à l'AU ; les concepts de métabolisme urbain et d'écologie territoriale ; les applications des démarches de l'ACV à l'AU ; les notions d'évaluation de risques profanes-scientifiques.

Intervenant(e)s : membres de l'équipe Agricultures Urbaines de l'INRA et collègues associés : Christine Aubry (agronome), Monique Poulot, Xavier Guiomar, Ségolène Darly, Christophe Soulard (Géographes), Sabine Barles (Urbaniste), Benoît Gabrielle ou X (pour l'ACV) ; Elisabeth Rémy (sociologue).

Module 2-: Diversité des systèmes techniques et adaptation aux formes urbaines (mi-janvier 2016 ?)

Analyse des spécificités des différents systèmes techniques adaptés à divers milieux urbains : agriculture sur sol, jardins associatifs, agriculture et bâti, question de l'élevage en ville. Les principales questions abordées dans cette partie seront les suivantes : quelles exigences, réalisations, problèmes techniques sont posés par ces divers systèmes techniques ? Quelles sont les fonctions remplies par ces systèmes ? Comment les évaluer, dans différents contextes du Nord et du Sud ? Ce module abordera ensuite l'évaluation des performances productives (quantités et qualité des productions) et l'adaptation des outils et méthodes de l'agronomie pour l'analyse de ces performances. On abordera aussi bien les agricultures urbaines des pays du Sud, où l'accent sera mis sur les fonctions alimentaires, que celles des pays du Nord, qui présentent une grande diversité de fonctions et de pratiques.

Session 1	A préciser par AgroParisTech
Session 2	A préciser par AgroParisTech

RÈGLEMENT INTÉRIEUR

I. CONDITIONS D'ADMISSION

L'admission en première année de master est de droit pour tout étudiant titulaire d'une licence de sciences sociales et humaines ou d'un diplôme équivalent.

L'admission en deuxième année de master est fonction d'une évaluation des dossiers des candidats. Cette règle s'applique aux candidats issus du M1 de la même spécialité comme aux candidats venus d'une autre formation ou titulaire d'un M1 ou d'un diplôme équivalent.

Peuvent présenter leur candidature en deuxième année du Master :

- les étudiants titulaires de la première année de master avec mention Bien minimum ;
- les étudiants non géographes, ou les praticiens du développement, désirant recevoir une formation en géographie, titulaires de diplômes et mentions de niveau équivalent. Si cela apparaît nécessaire, ces étudiants seront admis pour une scolarité en deux ans, la première année comportant une inscription à des U.E. de première année de la spécialité.

Première année de Master :

Tous les candidats au master première année qui n'ont pas été lauréats du L3 de géographie à Paris Ouest-Nanterre lors de l'année précédant la demande, doivent déposer leur candidature sur le site "Sésame" (sesame.u-paris10.fr) qui ouvre début mars et ferme souvent fin avril.

NB : Attention aux procédures CEF (Centre pour les Etudes en France) lorsque vous êtes ressortissant de l'espace non européen (renseignements sur le site <http://www. « nom du pays ».campusfrance.org>).

Deuxième année de Master

Dossier de candidature au M2 à télécharger sur le site « sésame » entre mars et juin. (Attention, il faut donc se préinscrire en M2 avant même l'obtention du M1 !)

NB: Les ressortissants étrangers Hors Espace Economique Européen qui résident dans un pays disposant d'un Centre pour les Etudes en France (CEF) (Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Burkina Fasso, Cameroun, Chili, Chine, Colombie, Comores, Congo-Brazzaville, Corée du Sud, Côte d'ivoire, USA, Gabon, Guinée, Inde, Indonésie, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mexique, Russie, Sénégal, Taiwan, Tunisie, Turquie, Vietnam) relèvent de l'Espace CAMPUS France, et doivent candidater avant en général le 31 mars exclusivement par ce biais. Il est inutile qu'ils renvoient leur(s) dossier(s) SESAME. Pour toute information, les étudiants doivent se connecter au site <http://www.campusfrance.org>.

Les étudiants seront avisés de leur sélection à l'issue de la réunion du jury de la formation.

Le dossier signé et les pièces à produire sont à déposer ou retourner à :

Université Paris Ouest – Nanterre UFR SSA-DEPARTEMENT GEOGRAPHIE

David DOSSIN
Bâtiment D, bureau 214 B

200 avenue de la République – 92001 Nanterre Cedex

Seule l'attestation de réussite au diplôme en cours de préparation peut manquer et être fournie ultérieurement

Le dossier pédagogique n'est pas un dossier d'inscription administrative : il permet au jury de la Formation de se prononcer sur l'inscription à l'Université. Les autorisations d'inscription administrative seront remises par le Secrétariat du département de Géographie aux étudiants acceptés.

Les candidats doivent avoir obtenu leur diplôme de première année de Master (mention Bien minimum) et déposé l'attestation de diplôme au secrétariat du Département de géographie pour pouvoir être inscrits. Les inscriptions conditionnelles ne sont pas admises. Les étudiants admis à s'inscrire à l'Université Paris Ouest-Nanterre qui seraient candidats à une bourse de Master doivent impérativement se renseigner au Service des Bourses, bâtiment E, bureau E 01, tel.014097 5834/7045 et procéder à leur inscription administrative avant la mi-octobre (date à préciser).

Délivrance du diplôme et inscription en thèse de doctorat

A l'issue de leur année de M1 et s'ils ont obtenu l'ensemble de leurs crédits (ECTS), les étudiants pourront, s'ils en font la demande, se voir délivrer un diplôme de maîtrise de l'Université de Paris Ouest.

Le diplôme de Master mention « Géographie, Aménagement, Environnement et Développement » est délivré à tout étudiant régulièrement inscrit et ayant obtenu l'ensemble des ECTS de la deuxième année de master.

Tout étudiant ayant obtenu ce master pourra s'inscrire en doctorat dans l'Ecole Doctorale « Milieux, Cultures et Sociétés du passé et du présent » de l'Université de Paris Ouest, sous réserve :

- d'avoir obtenu son master 2 avec au moins la mention Bien (note moyenne supérieure à 14/20),
- d'avoir l'accord d'un directeur de recherche habilité dans la formation,
- d'être accepté dans une des équipes d'accueil de la formation et de s'engager à suivre dans ce cadre les séminaires de doctorat.

Les mêmes conditions s'appliquent à tout étudiant issu d'une autre formation.

AIDES FINANCIERES AU DOCTORAT

Les étudiants de toute nationalité et de tout âge peuvent solliciter un contrat doctoral pour la réalisation de leur thèse. La spécialité ne présentera que les candidats qui auront obtenu la mention Très Bien au Master et présenteront un projet de recherche jugé pertinent. Ces contrats (limités en général à un ou deux pour toute la mention...) sont en général attribués à la mi-juin.

D'autres possibilités d'aide financière existent par ailleurs (allocations du Ministère des Affaires Étrangères pour des étudiants français ou étrangers, subventions accordées par des institutions de développement, allocations de la région Ile de France, allocations des UMIFRE...). Les directeurs scientifiques et la Formation appuieront, dans la mesure de leurs moyens, les candidats à ces financements, suivant les mêmes principes que pour les contrats doctoraux.

